

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΜΦΙΛΩΝ ΛΕΣΒΟΥ "ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ. ΝΙΑΝΙΑΣ" - 3309010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Παμφίλων βρίσκεται στον επαρχιακό δρόμο Μυτιλήνης- Θερμής στο ομώνυμο χωριό Πάμφιλα που απέχει 7 χιλιόμετρα από την πόλη της Μυτιλήνης (πρωτεύουσα του νησιού) και 5 χιλιόμετρα από το ΚΥΤ προσφύγων του ΜΑΥΡΟΒΟΥΝΙΟΥ. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Πάμφιλα και Παναγιούδα . Στο Γυμνάσιο Παμφίλων λειτουργούν 4 τμήματα , τμήματα Ένταξης για μαθητές με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τα τελευταία δύο χρόνια τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας. Οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων. Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται σχολικά προγράμματα με απώτερο σκοπό την κοινωνικοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών, ενώ για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες λειτουργούν Τμήματα Ένταξης. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο, παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζει βελτίωσης. Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Θετικά σημεία**

**ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 3 : ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ**

**Θετικά σημεία:**

Διευρύνθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ μαθητών. Περιορίστηκαν οι συγκρούσεις μεταξύ μαθητών και τα φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού. Δημιουργήθηκε θετικό σχολικό κλίμα, που βοήθησε τη διαδικασία της μάθησης. Υιοθετήθηκαν συγκεκριμένες παιδαγωγικές τεχνικές για τη διαχείριση προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ μαθητών.

#### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών, καθώς και καινοτόμων δράσεων από το διδακτικό μας προσωπικό.

Ανοιγμα του σχολείου μας στην κοινωνία και συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καθώς και με Γυμνάσια της περιοχής μας και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων μας σε αυτά.

Οι σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών κρίνονται άριστες και αρμονικές και οικοδομούνται συνεργατικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Ένα άλλο θετικό σημείο του σχολείου μας είναι η σταθερή και γόνιμη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

#### Σημεία προς βελτίωση

##### Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Εμπλοκή και συνεργασία των εκπαιδευτικών σε μεγαλύτερες ομάδες, για την πραγματοποίηση συναφών δράσεων, ως προς τις λειτουργίες του σχολείου.

Ανάγκη για συστηματικότερη σύνδεση της σχολικής τάξης με τις συνθήκες ζωής των μαθητών και μαθητριών, οι οποίες ενδεχομένως επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτό μπορεί να συμβάλει η προώθηση της επικοινωνίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.

##### ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Βελτίωση: Προτείνεται ο Κοινωνικός λειτουργός και ο Ψυχολόγος να είναι στο σχολείο επί καθημερινής βάσης. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.

Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Σχολείο και κοινότητα

Μετά από δύο χρόνια καραντίνας και διαφόρων άλλων παραγόντων, έγινε η επανασύνδεση της σχολικής μας μονάδας με την τοπική κοινότητα (τοπική κοινότητα). Ευελπιστούμε να έχουμε μόνιμη συνεργασία σε πολλούς τομείς (π.χ. Εθελοντισμός, ανάδειξη τοπικών μνημείων, κοινές εκδηλώσεις (θεατρικές και μουσικές παραστάσεις) κ.α.)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Η αλληλεγγύη, η εμπιστοσύνη, ο επαγγελματισμός, ο σεβασμός, η συλλογικότητα και η συνεργασία των συναδέλφων.

Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων και της διοίκησης της σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας πρέπει να έχει ενσυναίσθηση και να προσφέρει ασφάλεια και κατανόηση στα μέλη της σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής πρέπει να νιώθει και να είναι πρώτος (στις ευχάριστες και τις δύσκολες στιγμές που έχει η κάθε σχολική μονάδα) μεταξύ ίσων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Σχολείο και κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

Πανελλαδική λύση για τους συλλόγους Γονέων και κηδεμόνων για τις οικονομικές τους υποχρεώσεις. Συγκεκριμένα η μη ύπαρξη (άρα και στήριξη) του εκλεγμένου (νόμιμα) Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και την φετινή σχολική χρονιά αφού μετά την εκλογή τους ανακάλυψαν την μη πραγματοποίηση των φορολογικών υποχρεώσεων των προηγούμενων ΔΣ και το μεγάλο χρέος που υπάρχει στο ταμείο του συλλόγου.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα θα υπάρχουν σημεία προς βελτίωση σε μια σχολική μονάδα. Δυστυχώς στις μικρές σχολικές μονάδες που δεν έχουν υποδιευθυντή είναι δύσκολο σε έναν διευθυντή να ασκήσει και τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα αλλά να είναι ταυτόχρονα στο γραφείο του για να διεκπεραιώσει τις εργασίες του και να απαντάει στις τηλεφωνικές κλήσεις που δέχεται.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

#### ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 8 :ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Θετικά σημεία:

Παρατηρήθηκε βελτίωση των δεξιοτήτων/ικανοτήτων των εκπαιδευτικών μετά την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και δημιουργικών δραστηριοτήτων.

Δημιουργήθηκε ένα ανοικτό και υποστηρικτικό περιβάλλοντος μάθησης και εφαρμόστηκε στην τάξη.

## **9. Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **Θετικά Σημεία:**

Με την ολοκλήρωση των προγραμμάτων υπήρξαν πολλά οφέλη για τους μαθητές:

Αναπτύχθηκαν κοινωνικές δεξιότητες,

Επιτεύχθηκε η αλληλεπίδραση των μαθητών,

Δημιουργήθηκε επαφή με την παράδοση και την ιστορία του τόπου τους,

Καλλιεργήθηκαν αξίες όπως ομαδικότητα, ευγενής άμιλλα και πειθαρχία,

Τα παιχνίδια αποτέλεσαν μέσο ψυχαγωγίας και βιωματικής μάθησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

### **ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ 8 :ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

### **Προτάσεις βελτίωσης:**

Μέσα σε ένα περιβάλλον διαρκών και ραγδαίων αλλαγών που συντελούνται σε όλους τους τομείς της σύγχρονης εποχής, η ενίσχυση της αποτελεσματικότητας του έργου των εκπαιδευτικών κρίνεται αναγκαία. Μέσω της διαβίου εκπαίδευσης ενδυναμώνονται οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών με τελικό στόχο τη βελτίωση και αναβάθμιση της εκπαίδευσης και γενικά του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Προτείνονται επιμορφώσεις των αντικειμένων σε θέματα παιδαγωγικής επιστήμης και των επιμέρους γνωστικών. Χρήσιμο θα ήταν μετά την καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να γίνει ένα χρονοδιάγραμμα θεμάτων, οργάνωσης και στόχων των επιμορφωτικών συναντήσεων, το οποίο θα επικαιροποιείται στην αρχή κάθε σχολικού έτους στο πλαίσιο όχι μόνο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, αλλά και της εξασφάλισης ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

### **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

Βελτίωση: Προτείνονται επιμορφώσεις των αντικειμένων σε αντικείμενα τα οποία παρέχουν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες, που βοηθούν ουσιαστικά το έργο τους. Χρήσιμο θα ήταν να διοργανώνονται και ημερίδες με περισσότερο βιωματικό χαρακτήρα, (με εργαστήρια, workshops και δράσεις) που εστιάζουν σε πρακτικά προβλήματα και ανάγκες των εκπαιδευτικών.

## **9. Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **Σημεία προς βελτίωση:**

Επιμόρφωση σε θέματα εξωστρέφειας και αξιοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής για την απρόσκοπτη υλοποίηση δράσεων.

Προγραμματισμός των δράσεων σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα προς αποφυγή ταύτισης τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι προσδοκώμενοι στόχοι. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών, διευρύνθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα και μειώθηκε η μαθητική διαρροή.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Είναι η σύνδεση με την τοπική κοινωνία (την Κοινότητα Παμφίλων αλλά και Παναγιούδας) και την διάχυση των αποτελεσμάτων σε αυτούς είτε σε έντυπη μορφή είτε μέσω διαδικτύου (Ιστότοπος σχολείου και social media). Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών και γενικά της ψυχολογίας τους. Ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων με ενεργό συμμετοχή σε προβλήματα που αντιμετώπισε η εκπαιδευτική κοινότητα. Τέλος ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών και εν γένει βελτιώσεις της διδακτικής διαδικασίας με πρωτοβουλία του Διευθυντή και σε

δράσεις όπως παραδοσιακοί χοροί, εκπαιδευτικές επισκέψεις .

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια προγραμματισμού και υλοποίησης των δράσεων αφενός λόγω περιορισμένου χρόνου των μαθητών και αφετέρου λόγω της πίεσης της διδακτέας ύλης η οποία έπρεπε να ολοκληρωθεί.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Συχνότερη και άμεση επικοινωνία των υπευθύνων τμημάτων με τους γονείς για την πρόληψη της σχολικής διαρροής. Ενημέρωση και ενεργοποίηση όλων των εμπλεκόμενων φορέων (σχολεία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Πολιτιστικοί σύλλογοι, φορείς της τοπικής κοινότητας), προκειμένου να γίνει αντιληπτή η σημασία της ύπαρξης ενός σχολείου με επαρκές μαθητικό δυναμικό , εξασφαλίζει την καλύτερη δυνατή λειτουργία του. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης ενίσχυσης του ρόλου του συμβούλου καθηγητή και κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ειδικούς ώστε να μπορούν να βοηθήσουν ουσιαστικά τους μαθητές για τον αναγκαίο ρόλο του σχολείου.

---

## **Θέμα 2**

**Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε θέματα εξωστρέφειας και αξιοποίησης ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Καθημερινή παρουσία ψυχολόγου-κοινωνικού λειτουργού και άμεση λύση των θεμάτων που δημιουργούνται μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ώστε ο διευθυντής να μπορεί (ανενόχλητος) καθημερινά να υλοποιεί τους στόχους του και οι εκπαιδευτικοί του διδακτικού τους έργου. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις με στόχο την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

---