

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Παμφίλων βρίσκεται στον επαρχιακό δρόμο Μυτιλήνης- Θερμής στο ομώνυμο χωριό Πάμφιλα που απέχει 7 χιλιόμετρα από την πόλη της Μυτιλήνης (πρωτεύουσα του νησιού) και 5 χιλιόμετρα από το ΚΥΤ προσφύγων του ΜΑΥΡΟΒΟΥΝΙΟΥ. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Πάμφιλα και Παναγιούδα . Στο Γυμνάσιο Παμφίλων λειτουργούν 4 τμήματα , τμήματα Ένταξης για μαθητές με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τα τελευταία δύο χρόνια τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας.

Το σύνολο των μαθητών είναι 75 και κατανέμονται σε:

A τάξη: 22 μαθητές

B τάξη: 18 μαθητές

Γ τάξη: 35 μαθητές

Το σχολείο διαθέτει 18 μέλη ως διδακτικό προσωπικό που κατανέμονται ως εξής:

α) 14 μόνιμοι καθηγητές

β) 4 αναπληρωτές καθηγητές

Οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων. Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται σχολικά προγράμματα με απώτερο σκοπό την κοινωνικοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών, ενώ για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες λειτουργούν Τμήματα Ένταξης.

Το κλίμα ανάμεσα στους

γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο, παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζει βελτίωσης. Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

1. Αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών, καθώς και καινοτόμων δράσεων από το διδακτικό μας προσωπικό.
2. Άνοιγμα του σχολείου μας στην κοινωνία και συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καθώς και με Γυμνάσια της περιοχής μας και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων μας σε αυτά.
3. Οι σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών κρίνονται άριστες και αρμονικές και οικοδομούνται συνεργατικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.
4. Ένα άλλο θετικό σημείο του σχολείου μας είναι η σταθερή και γόνιμη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

### ΘΕΤΙΚΑ

Η προθυμία όλων των μαθητών για συμμετοχή στο μάθημα, αλλά και στις δράσεις είναι απόδειξη της επιτυχίας των προσπαθειών μας.

Η παρουσία μιας ψυχολόγου κι ενός κοινωνικού λειτουργού κάθε Παρασκευή, η συζήτηση με τους μαθητές, αλλά και τους γονείς τους εξασφάλισαν ένα πνεύμα συνεργασίας και σωστής επικοινωνίας.

Η παρουσίαση των απόψεών τους σε φλέγοντα θέματα μέσω διαλόγου και η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης με σκοπό την αποδοχή των άλλων καθώς και η ενεργητική ακρόαση με ερωτήσεις για αποφυγή τυχόν παρανοήσεων συνετέλεσαν στην επίλυση των διαφορών.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στα μαθήματα μέσα από θεατρικά παιχνίδια, όπως παιχνίδια ρόλων στο μάθημα της Ιστορίας, με δημοτικούς χορούς στις εθνικές επετείους και σε δράση για τα 200 χρόνια της Μικρασιατικής καταστροφής, καθώς και σε θεατρικές παραστάσεις που υλοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου και στο Αρχαίο Θέατρο Μυτιλήνης. Ξεφύγαμε από το κλασικό μάθημα, συμμετείχαν όλοι και ήλθαμε πιο κοντά.

### Σημεία προς βελτίωση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Εμπλοκή και συνεργασία των εκπαιδευτικών σε μεγαλύτερες ομάδες, για την πραγματοποίηση συναφών δράσεων, ως προς τις λειτουργίες του σχολείου.

Ανάγκη για συστηματικότερη σύνδεση της σχολικής τάξης με τις συνθήκες ζωής των μαθητών και μαθητριών, οι οποίες ενδεχομένως επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτό μπορεί να συμβάλει η προώθηση της επικοινωνίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

## ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στόχος μας ήταν η αξιοποίηση των δεξιοτήτων των μαθητών ώστε να μάθουν να διαχειρίζονται προς όφελός τους τις γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές διαστάσεις της προσωπικότητάς τους ώστε να γίνουν ευπροσάρμοστοι στις νέες απαιτήσεις της ζωής τους.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Βελτίωση: Προτείνεται ο Κοινωνικός λειτουργός και ο Ψυχολόγος να είναι στο σχολείο επί καθημερινής βάσης. Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

#### Σχολείο και κοινότητα

#### ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Μετά από δύο χρόνια καραντίνας και διαφόρων άλλων παραγόντων, έγινε η επανασύνδεση της σχολικής μας μονάδας με την τοπική κοινότητα (τοπική κοινότητα). Ευελπιστούμε να έχουμε μόνιμη συνεργασία σε πολλούς τομείς (π.χ. Εθελοντισμός, ανάδειξη τοπικών μνημείων, κοινές εκδηλώσεις (θεατρικές και μουσικές παραστάσεις) κ.α.)

#### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Η αλληλεγγύη, η εμπιστοσύνη, ο επαγγελματισμός, ο σεβασμός, η συλλογικότητα και η συνεργασία των συναδέλφων.

Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των συναδέλφων και της διοίκησης της σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας πρέπει να έχει ενσυναίσθηση και να προσφέρει ασφάλεια και κατανόηση στα μέλη της σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής πρέπει να νιώθει και να είναι πρώτος (στις ευχάριστες και τις δύσκολες στιγμές που έχει η κάθε σχολική μονάδα) μεταξύ ίσων.

#### Σημεία προς βελτίωση

#### Σχολείο και κοινότητα

#### Σημεία προς βελτίωση

Πανελλαδική λύση για τους συλλόγους Γονέων και κηδεμόνων για τις οικονομικές τους υποχρεώσεις. Συγκεκριμένα η μη ύπαρξη (άρα και στήριξη) του εκλεγμένου (νόμιμα) Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων την φετινή σχολική χρονιά αφού μετά την εκλογή τους ανακάλυψαν την μη πραγματοποίηση των φορολογικών υποχρεώσεων των προηγούμενων ΔΣ και το μεγάλο χρέος που υπάρχει στο ταμείο του συλλόγου.

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πάντα θα υπάρχουν σημεία προς βελτίωση σε μια σχολική μονάδα. Δυστυχώς στις μικρές σχολικές μονάδες που δεν έχουν υποδιευθυντή είναι δύσκολο σε έναν διευθυντή να ασκήσει και τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα αλλά να είναι ταυτόχρονα στο γραφείο του για να διεκπεραιώσει τις εργασίες του και να απαντάει στις τηλεφωνικές κλήσεις που δέχεται.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα**

1. Η συνεργασία του σχολείου μας με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και 5η διάχυση καλών πρακτικών.
2. Η χρήση της τεχνολογίας και η προσφορά της στη βιωματική προσέγγιση των αντικειμένων μέσω διαδικτυακών συναντήσεων, χρήσης διαφόρων ψηφιακών εργαλείων και δημιουργίας ιστοσελίδων.
3. Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε θέματα που αφορούν το παρελθόν και το παρόν.

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Προτείνονται επιμορφώσεις των αντικειμένων σε αντικείμενα τα οποία παρέχουν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες, που βοηθούν ουσιαστικά το έργο τους. Χρήσιμο θα ήταν να διοργανώνονται και ημερίδες με περισσότερο βιωματικό χαρακτήρα, (με εργαστήρια, workshops και δράσεις) που εστιάζουν σε πρακτικά προβλήματα και ανάγκες των εκπαιδευτικών.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα**

Δεν υλοποιήθηκαν ευρωπαϊκά προγράμματα E-twinning - Erasmus.

Περισσότερη ευελιξία και λιγότερες γραφει κρατικές διαδικασίες για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την επιτυχή διεκπεραίωση δράσεων συνυφασμένων με το σύγχρονο τροπο ζωής

Εξασφάλιση πόρων για τη διεξαγωγή αυτών προγραμμάτων

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

9

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Είναι η σύνδεση με την τοπική κοινωνία (την Κοινότητα Παμφίλων αλλά και Παναγιούδας) και την διάχυση των αποτελεσμάτων σε αυτούς είτε σε έντυπη μορφή είτε μέσω διαδικτύου (Ιστότοπος σχολείου και social media).

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η επιστροφή στην κανονικότητα, οι μαθητές και καθηγητές να γυρίσουν στις τάξεις διδασκαλίας και ο φόβος αν θα κλείσουμε και πότε με καραντίνα και έτσι οι εκπαιδευτικοί της μονάδας προσπάθησαν και πείστηκαν (και πίεσαν) τα παιδιά να τελειώσουν την διδακτέα και εξεταστέα ύλη. Με την έναρξή του Β τετραμήνου και τα μέτρα που χαλάρωσαν (π.χ. μετακινήσεις με λεωφορεία) μπόρεσαν να γίνουν οι δράσεις που θέλαμε εκτός της σχολικής μας μονάδας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σεμινάριο/ επιμόρφωση για να μην έχουμε διαρροή των μαθητών μας σε Πρότυπα και Μουσικά σχολεία.

---